

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 85
 В.Н.Бондаренко
 Приказ № 327 от
 17.09.2025 г

**План мероприятий Центра профориентационной работы
 МАОУ СОШ № 85 на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведе ния	Ответственны й
1.Организационно-методическое направление				
1.1.	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профориентационных мероприятий	Администраци я	сентябрь	Директор
1.2.	Назначение педагогов – навигаторов на платформе «Билет в будущее» по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.). Оформление заявок, уточнение списков участников проекта «Билет в будущее»	Педагоги	сентябрь	Директор
1.3.	Разработка и утверждение школьного плана профориентационных мероприятий на 2025-2026 учебный год в соответствии с основным уровнем ЕМП, программ воспитательной работы классов	Классные руководители 1-11 классов	сентябрь	Ответственны й заместитель директора .
1.4.	Круглый стол для учителей «Организация реализации мероприятий в рамках реализации основного уровня Единой модели профориентации в 2025/2026 учебном году»	Классные руководители 1-11 классов, педагог- психолог	сентябрь	Ответственны й заместитель директора .
1.5.	Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов	сентябрь	Ответственны й заместитель директора .
1.6.	Презентация программ внеурочной деятельности	учителя- предметники	сентябрь	учителя- предметники
1.7.	Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с учреждениями СПО, ВО, предприятиями, службами занятости и другими заинтересованными организациями	администраци я	в течение года	Ответственны й заместитель директора
1.8.	Рассмотрение вопросов на педагогическом совете (анализ за прошедший год, изучение нормативных документов, утверждение плана работы и т.д.)	Педагоги	сентябрь	Ответственны й заместитель директора .

1.11	Доработка и утверждение программ воспитательной работы классных руководителей в части организации профориентационной работы в классах на учебный год	Классные руководители, учителя-предметники	сентябрь	Ответственный заместитель директора
2. Урочная деятельность :				
2.1	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	обучающиеся	в течение года	учителя-предметники
2.2	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)»	обучающиеся	в течение года	учителя-предметники
2.3	Защита проектов.	Обучающиеся 9,11 классов	в течение года	учителя-предметники
2.6	«Предпрофильная подготовка. Профильная ориентация»	Обучающиеся 9 классов	в течение года	Классные руководители
2.7.	Знакомство с профессиями в процессе обучения через уроки труда	1 – 9 классы	в течение года	Учителя-предметники
3. Внеурочная деятельность				
3.1.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Обучающиеся 6-11 классов	Каждый четверг	Классные руководители
3.2.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-11	сентябрь -декабрь	Зам. Директора, педагог-навигатор
3.3.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	Обучающиеся 1-11	в течение года	Зам.директора , классные руководители
3.4	Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ»	Обучающиеся 1-11	в течение года	Зам.директора , классные руководители
3.5	Участие в федеральных и региональных проектах: «Уроки настоящего», «Профориентационные уроки будущего», онлайн-уроки по финансовой грамотности, «Урок цифры»	Обучающиеся 1-11	в течение года	Зам.директора , классные руководители
3.6.	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 9, и 11-ых классов 2024-2025 учебного года	Классные руководители	в течение года	Зам.директора , классные руководители

3.7.	Беседы, классные часы с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей, истории вещей, которые окружают детей: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных, важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог» и т.д.	Обучающиеся 1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.8.	Распределение общественных поручений в классах	Обучающиеся 1-4	в течение года	Классные руководители
3.9.	Конкурсы: -на лучший рисунок о труде, профессии родителей, «Самая лучшая в мире профессия», «На кого хочу быть похожим» -лучший рассказ о профессии в семье, об интересных историях из профессиональной жизни различных людей и семьи -декартивно-прикладного творчества, технического, на лучшую стенгазету о профессиях, -КВН, «А, ну-ка девушки», «Алло, мы ищем таланты», «А. ну-ка, парни», «Что? Где? Когда?», «Защита профессий» и др; -лучный видеоролик, презентация, реклама, проспект о профессии	Обучающиеся 1-4 1-8 5-11 8-11	в течение года	Классные руководители, учитель ИЗО, труда, ОБЖ, советник директор по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3.10.	Экскурсии (в том числе и онлайн): -школьная библиотека, медпункт, почта, магазин, кинотеатр, театр и т.д; -Центр детского и юношеского творчества; Эколого-биологический центр, городские библиотеки; современные предприятия, организации, учреждения (магазин, детский сад, пожарная часть, поликлиника и т.д.); учреждения СПО и НПО -Профессиональные образовательные организации, высшего образования, современные предприятия	Обучающиеся 1-4 5-8 9-11	в течение года	Классные руководители, родители школьников
3.11.	Познавательные и профориентационные игры и упражнения («Волшебный мешочек», «Профессия на букву...», «Угадай профессию», «Ассоциации» и др.	Обучающиеся 1-4	в течение года	Классные руководители, родители школьников
3.14	Серия классных часов, дискуссий и профориентационных бесед с элементами игры: «Этот огромный мир профессий», «Как превратить мечты в реальность?», «К чему люди стремятся в жизни», «Самая важная профессия», «Профессия и призвание», «Роль знаний в выборе профессии», «Кто и что	Обучающиеся 5-8	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	оказывает влияние на выбор профессии», «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии», «С чего начинать профессиональную карьеру», «Сто путей, сто дорог», «Профессии моей семьи», «Мир профессий», встречи с выпускниками школ – представителями разных профессий			
3.5.	Серия классных часов, дискуссий и профориентационных бесед с элементами игры: «Многообразие мира профессий», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии», «Ситуация на рынке труда», «Личностные регуляторы выбора профессии»	Обучающиеся 9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.25	Развлекательно-познавательные игры, в том числе в пришкольных лагерях: «Путешествия по профессиям», «Кто знает больше профессий и о профессии», «Как много профессий хороших» и др.	Обучающиеся 5-8	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.13	Участие школьников в проекте «Наш любимый школьный двор» в рамках летней трудовой практики, трудоустройство несовершеннолетних	Обучающиеся 5-10	лето	Ответственные за практику

4. Консультативное направление

4.1.	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собраниях в онлайн формате.	Родители (законные представители)	в течение года	Зам.директора, классные руководители
4.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др.	Учащиеся и родители (законные представители)	в течение года	Педагог-психолог,
4.3	Проведение классных родительских собраний по профориентации, встреч с педагогами – психологами: -«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей»; -«Воспитание трудовых навыков в семье»; -«Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»; -«Психологические особенности подросткового возраста и профессиональное самоопределение»; -«Развитие интересов и склонностей подростков»; -«Профессиональные намерения учащихся и здоровье школьников»; «Совместная работа школы и семьи по профориентации школьников» -«Специальные способности как одно из условий выбора профессии», «Особенности приема в профессиональные образовательные организации»; -«Формирование профессиональных планов в старшем школьном возрасте»	Родители (законные представители) 1-11 1-4 1-4 5 6 7 8 9 10 11		Зам.директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

	-«Самовоспитание как важнейшее условие формирования профессиональной карьеры»			
4.4.	Семинар для педагогических работников: -«Активизирующие методы профориентационной работы в начальной школе. Ознакомительные игры»; -«Мотивы, ценностные ориентиры, их роль в профессиональном самоопределении», «Изучение личности в целях профориентации. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности»; -«Формы и методы профориентационной работы в старших классах. Обмен опытом»; -«Формирование профессиональной карьеры: проблемы и их разрешение»; -Опыт работы по формированию основ профессионального самоопределения учащихся»	Педагоги 1-5 6-8 9 10 11		Зам.директора , педагог-психолог, социальный педагог
5. Информационное направление				
5.1.	Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Профессии будущего»	учащиеся 9,11 классов	в течение года	Классные руководители 9,11 классов
5.2	Оформление школьного стенда «Профориентация»; оформление классных уголков в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться»	Учащиеся 1-11	В течение года	Зам.директора , классные руководители
5.3	Наличие на сайте школы информационных страниц «Куда пойти учиться», «Профориентация»; информация на сайте школы: «Стань педагогом через целевое обучение»	Учащиеся 1-11	в течение года	Зам.директора , классные руководители
5.4	Информационные выставки в школьной-библиотеке: «Мир профессий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «Сегодняшнему выпускнику» и др	Учащиеся 1-11	в течение года	Зам.директора , педагог-библиотекарь
6. Диагностическое направление				
6.1.	Диагностика с целью выявления профессиональной направленности в форме группового консультирования: -Изучение учебных и профессиональных интересов с использованием Анкеты интересов «АИ-40» и др; -Методика «Профиль», тест темперамента (Г. Айзенка) и др	5-6 классы 7-8 классы		Педагог-психолог, классные руководители
6.2.	Организация тестирования и анкетирования	Обучающиеся	в	Кл.руководит
	обучающихся с целью выявления проф. направленности	я 8-11	течение года	ГКУ КК "Центр занятости населения г. Краснодара

6.3.	Психодиагностический минимум с целью исследования профессиональных интересов и определение профессионального типа личности (методика карты интересов А. Гломштока в модификации Г. Резапкиной «Профиль», тест Голланда)	Обучающиеся 9 - 11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
6.4.	Навигационная, углубленная, сравнительная диагностика в рамках проекта «Билет в будущее»	6-8	По отд. плану	Зам.директора
7. Профессиональные пробы, социальные практики и стажировки:				
7.1.	участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	По отд. плану	Зам.директора
7.2.	Участие в «Днях открытых дверей» (в том числе и онлайн) в учреждения СПО, ВПО, предприятиях города, центре опережающей профессиональной подготовки	5-11	По отд. плану	Зам.директора

* Дети-инвалиды с сохранным интеллектом, не нуждающиеся в рекомендациях по специальным условиям организации обучения, в специальных условиях проведения профессиональной диагностики также не нуждаются.

Для детей-инвалидов, обучающихся по адаптивным программам, для изучения профессиональной направленности интересов, склонностей, рекомендуется использовать модифицированные, сокращенные, упрощенные варианты диагностических методик. Например, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова в отредактированном, облегченном варианте, а также отредактированную и упрощенную «Анкету Интересов» (42 вопроса).

По результатам проведенной диагностики для детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) проводится консультация. Формулировка записи о проделанной работе может быть следующей: «Проведена профессиональная консультация. Составлены рекомендации по профилю дальнейшего обучения, в соответствии с медицинскими ограничениями по имеющемуся заболеванию».

В информации об исполнении ИПРА ребенка-инвалида (в соответствии с приказом Минтруда России от 15.10.2015 № 723н) в Мероприятии «Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи» в графе «Результат» указываются:

- реквизиты приказа руководителя образовательной организации о назначении ответственного и сроках проведения консультирования;
- номер протокола диагностического обследования